



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel.: 4251035



Universidad del Aconcagua
Catamarca 147 Cdad.
Tel.: 5201629

CICLO DE LICENCIATURAS "San Pedro Nolasco"

Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa

Asignatura: Gestión y Análisis Institucional

Período: 3º semestre

Ciclo lectivo: Año 2019

Profesor Titular: Dr. Cristián Expósito

FUNDAMENTACIÓN:

Vivimos en un mundo en constante evolución y cambio, cuyo movimiento vertiginoso repercute en toda la humanidad provocando una situación de incertidumbre y conflicto que algunos autores denominan "crisis global", por su manifestación multidimensional (en los ámbitos económico, político, social, cultural, etc.) Esta situación de crisis generalizada deja su impronta en todos y cada uno de los sistemas antes mencionados y no es menor en el sistema educativo y, por ende, en la realidad cotidiana de cada institución, entendida como un complejo microsistema de interacciones.

En este marco contextual, la gestión educativa cobra una relevancia innegable para el desarrollo institucional en tanto eje vertebral de todos los procesos educativos. Necesariamente hablamos de gestión administrativa, gestión de tiempo y espacio, gestión de recursos, gestión directiva, gestión curricular, gestión de la innovación, gestión estratégica, etc.

El análisis de la gestión institucional será abordado desde la multiplicidad de interrelaciones que se dan en el establecimiento. Así, la gestión educativa puede ser entendida como una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar hacia sus más altos fines. Alcanzar mayores niveles de calidad y equidad educativas en el marco de la diversidad y la democracia participativa es el desafío que se le presenta en la actualidad a la gestión educativa.

Por otra parte, cabe destacar la importancia de la formación de gestores educativos, verdaderos estrategas, con capacidad para manejar situaciones y resolver problemas, cuya misión será conocer profundamente las dimensiones de la escuela y guiarla en un mundo que presenta constantes conflictos y desafíos, a fin de que pueda superarlos con conocimiento, flexibilidad, creatividad, criticidad y excelencia. He aquí el sentido de esta cátedra.

PROPÓSITO:

Generar condiciones de aprendizaje que posibiliten al futuro Licenciado en Gestión Educativa apropiarse de conocimientos teóricos de carácter científico y académico, que le permitan un pensamiento crítico y el abordaje práctico pertinente para el desempeño en funciones de organización, gestión, conducción y/o supervisión de instituciones educativas y su activa coordinación y participación en la construcción de redes profesionales y equipos de trabajo. Además, se pretende que el egresado ostente un manejo suficiente de saberes científicos del área disciplinar específica que le posibiliten el acceso a una formación de posgrado.

OBJETIVOS:

- Abordar la problemática de la organización y la gestión institucional como componentes centrales de la calidad y equidad educativa, desde la perspectiva de los paradigmas y modelos organizativos subyacentes.
- Analizar e interpretar críticamente las dinámicas de organización y gestión en las instituciones educativas desde la perspectiva de la cultura social e institucional y el currículum.
- Conocer y comprender los principales paradigmas de análisis organizacionales, sus supuestos epistemológicos y pedagógicos y su proyección en las instituciones educativas.
- Potenciar actitudes de investigación e innovación para facilitar la reflexión sobre su práctica educativa, entendida como un proceso de búsqueda en el marco de la sociedad del conocimiento y el cambio cultura.
- Desarrollar las capacidades necesarias para manejar con sentido crítico las diversas fuentes de documentación científica, fomentando la innovación educativa y la adaptación al cambio como manejo de la incertidumbre.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Explicación de la integralidad de los temas:

El desarrollo conceptual de la cátedra parte de los grandes marcos teóricos que han ido gestando el concepto de Gestión a lo largo de la historia y como este concepto se fue adaptando a la educación, dando origen a teorías y modelos de gestión educativa. Cada uno de estos modelos interactúa con las diferentes corrientes pedagógicas permitiendo un posicionamiento ideológico a la hora de gestionar directamente una organización escolar en todas sus dimensiones. Este proceso concreto de gestión institucional demanda una evaluación para retroalimentar la praxis y generar conocimiento de carácter académico. Serán ejes transversales de la cátedra el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el proceso de investigación educativa en el marco de la gestión escolar.

Eje 1: Gestión y organización escolar

- Diferenciación entre Gestión Educativa, Gestión Institucional y Gestión Pedagógica.

- Gestión y Organización escolar: Conceptos. Desarrollo disciplinar. Objeto y contenido. ¿Quién y qué gestiona, desde dónde se gestiona?
- Gestión Educativa Estratégica.
- Corrientes explicativas en Organización Escolar (relación entre teoría, práctica, corrientes y paradigmas).
- Modelos de Gestión Educativa.
- Las tendencias de la gestión educativa.
- La estructura de las organizaciones educativas.
- Características de la organización que aprende y la gestión que conduce.
- Desafíos de la gestión y la organización escolar.

Eje 2: Perspectiva epistemológica de la gestión educativa

- Paradigma. Caracterización de los paradigmas en las ciencias sociales.
- Enfoque científico – racional. Filosofía de base. Principales teorías. Caracterización de la organización escolar.
- Enfoque interpretativo – simbólico. Filosofía de base. Principales teorías. Caracterización de la organización escolar.
- Enfoque socio – crítico. Filosofía de base. Caracterización de la organización escolar.
- Una visión holística de la institución educativa: el Paradigma de la Complejidad.

Eje 3: Dimensiones de la gestión educativa.

- Análisis institucional desde la perspectiva micropolítica.
- La identidad institucional.
- Cultura y clima institucional.
- El tiempo y el espacio escolar como elementos estructurantes de la organización institucional.
- Proyecto educativo institucional y currículum.
- Equipo directivo. Toma de decisiones.
- Instituciones educativas y conflictos. Negociación. Poder. Liderazgo.
- Equipo docente. Práctica docente.
- Gestión de los procesos de comunicación, participación y trabajo en equipo.
- Redes interinstitucionales y comunitarias. Trabajo Colaborativo.
- Gestión de las innovaciones en tiempos de crisis.
- Una escuela para la sociedad del conocimiento.
- Las TIC – Tecnologías de Información y Comunicación.

Eje 4: Investigación y evaluación como núcleos del Análisis institucional.

- Evaluación institucional: una herramienta clave de la gestión institucional.

- El proceso de investigación educativa en el marco de la gestión escolar: modelos, fases, indicadores, criterios y metodología.

DESARROLLO DE CAPACIDADES:

- Observación, registro y análisis de elementos de la organización en relación con la gestión institucional.
- Desarrollo de competencias básicas en investigación bibliográfica.
- Formulación de estrategias para la participación en la elaboración de diagnósticos, proyectos y evaluación institucionales.
- Uso de la información para la toma de decisiones.
- Adquisición de habilidades para la escritura académica.
- Conformación de una red de profesionales.
- Análisis crítico de situaciones problemáticas.
- Manejo fluido de las TIC's.

METODOLOGÍA Y RECURSOS:

Las clases serán expositivas, dialogadas, teóricas y prácticas, utilizando técnicas grupales e individuales para el análisis de casos y situaciones concretas. Se incentivará la conformación de una red virtual de trabajo colaborativo destinado a la reflexión, consultas y puesta en común de artículos académicos novedosos, pensamientos, inquietudes, etc., lo que permitirá propiciar un clima de trabajo reflexivo, solidario y responsable.

EVALUACIÓN:

Para la regularización de la materia se llevará a cabo una evaluación de proceso y de resultado. La evaluación de procesos para el presente año será optativa. Los alumnos podrán optar por:

- Dos evaluaciones parciales con sus respectivas instancias recuperatorias.
- Aprobación y presentación en tiempo y forma del 100% de los trabajos prácticos integradores.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia, la participación en clase y en el espacio virtual de la cátedra.

En el caso que algún cursante no cumpla con los requisitos mencionados anteriormente, podrá obtener la regularidad, presentando un trabajo de análisis crítico y reflexivo (artículo científico monográfico) de algún tema del programa, donde se

refleje la apropiación crítica y la integración del tema con el resto del programa, así como el manejo de la bibliografía correspondiente. La elaboración y presentación de este trabajo será en forma individual y su aprobación es requisito previo para el coloquio final integrador.

Para alumnos libres, deberán asistir al menos a una sesión de consulta para evaluar situación particular y programa con el que se presentarán a rendir. El examen constará de dos instancias, una escrita cuya aprobación habilitará para la instancia oral o coloquio.

Dr. Cristián D. Expósito

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguerrondo, I. (1996). *La escuela transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva*. Argentina: Troquel.
- Aguerrondo, I. (2007). Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação-Periódico científico editado pela ANPAE*, 23(3).
- Aguerrondo, I. (2009). La escuela inteligente en el marco de la gestión del conocimiento. *Innovación Educativa*, 9(47), 33-43.
- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *IBEUNESCO Working Papers on Curriculum Issues*, (8), 7.
- Álvarez Martín, N. (1997) Dirigir las negociaciones, una necesidad imperiosa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (15), 141-158.
- Amarante, A. M. (2000). *Gestión Directiva: módulos de perfeccionamiento docente 1 al 4*. Magisterio del Río de la Plata.
- Arroyave, D. (2003). La revolución pedagógica precedida por la revolución del pensamiento un encuentro entre el pensamiento moriniano y la pedagogía. En Velilla, M. A. *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo*. UNESCO.
- Azzerboni, D. & Harf, R. (2003). *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Bardisa Ruiz, T. (1997). Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, (15), 13-52.
- Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones educativas*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

- Botero Chica, C. A. (2009). Cinco Tendencias de la Gestión Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 2.
- Cantón Mayo, I. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 17(2), 139-165.
- Cantón Mayo, I. (Coord.) (2000). Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos, Buenos Aires, FUNDEC.
- Casassus, J. (2008). Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. *Em Aberto*, 19(75).
- Etkin, J. & Schvarstein, L. (1994). *Identidad de las organizaciones. Invarianza y cambio*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Lamarra, N. (2003). *Evaluación y acreditación en la educación superior argentina*. Buenos Aires, IESAL-UNESCO. Seminario Taller "Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Frigerio, G.; Poggi, M. et al. (1996). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Gairín Sallán, J & Castro Ceacero, D (Coords.) (2012). *Competencias para el Ejercicio de la Dirección de Instituciones Educativas. Reflexiones y Experiencias en Iberoamérica*. Serie Informes nº 3 Red de Apoyo a la Gestión Educativa.
- Gairín Sallán, J. (1999). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. España: La Muralla.
- Gairín Sallán, J. (2010). Gestionar la complejidad de los centros educativos actuales. En *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas: Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e l'interculturalità nella scuola* (pp. 151-162). Editorial Marfil.
- González González, M. T. (1993) Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas. En Gairín Sallán, J. & Serafín Antúnez, M. (Coords.) *La organización escolar. Nuevas aportaciones*. Barcelona: PPU.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ª Edición, Editorial Mc Graw Hill.
- Jares, X. R. (1993). El tratamiento de la conflictividad en la institución escolar. En Gairín Sallán, J. & Serafín Antúnez, M. (Coords.). *La organización escolar. Nuevas aportaciones*. Barcelona: PPU.
- Lemaitre, M. J. (2004). Redes de Agencias de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior a nivel internacional y regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35, 73-87.
- Lemaitre, M. J. (2007). Aseguramiento de la calidad en América Latina. Contribución al documento básico. Tema VIII: "Acreditación y evaluación". CRES (Conferencia Regional de Educación Superior), 2008.

- Lorenzano, C. (1999). La concepción de la ciencia de Thomas Kuhn. En Scarano, ER, *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Macchi, 221-244.
- Manes, J. M. (2014). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires: Ediciones Granica SA.
- Maroto, J. L. (2011). El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido. *Revista de Educación*, 356, 41-60.
- Ministerio de Cultura y Educación – República Argentina (1998). Nuevas estrategias de Gestión, Cuadernillos N° 1, 2, 5, 7, 8 y 9
- Morín, E. (1999). *7 saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Morín, E. (1999) *La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Navarro, M., & Lladó, D. (2014). La gestión escolar: una aproximación a su estudio. Estados Unidos: Palibrio LLC.
- Pérez Pérez, R. (1993). Apertura de los centros educativos a la comunidad y desarrollo curricular. La participación educativa. En Gairín Sallán, J. & Serafín Antúnez, M. (Coords.). *La organización escolar. Nuevas aportaciones*. Barcelona: PPU.
- Pérez, J. P. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 46(1), 3.
- Pires, S., & Lemaitre, M. J. (2008). *Sistemas de acreditación y evaluación de la educación superior en América Latina y el Caribe*. En Conferencia Regional De Educación Superior. IESALC-UNESCO
- Pozner, P. (1997). *El director como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires: AIQUE.
- Pozner, P., Ravela, P., & Fernández, T. (2000). *Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. IPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires-Argentina.
- Ramírez Peradotto, P., & Cornejo, M. I. (2004) ¿Cómo han sido educados nuestros educadores? *Revista Iberoamericana de Educación*. OEI.
- Reynoso, C. (2007). *Edgar Morin y la Complejidad: Elementos para una Crítica*. Buenos Aires: Grupo Antropocaos.
- Rojas, M. L. (2011). Trayectorias educativas en Argentina, un análisis a partir del cálculo de medidas de flujos y niveles de escolarización 1974-2009. *Revista Educación*, 35(2), 69-87.
- Romero, C. (2006). Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo. *Revista Agora Digital*.
- Sander, B. (1997). *Educación, administración y calidad de vida*. Buenos Aires: Santillana, Aula XXI.
- Santos Guerra, M. Á. (1994). *Entre Bastidores el lado oscuro de la organización escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe.

- Santos Guerra, M. Á. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Santos Guerra, M. Á. (1997). *La luz del prisma para comprender las organizaciones educativas*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (2004). Metaevaluación de las escuelas: el camino del aprendizaje, del rigor, de la mejora y de la ética. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 131-140.
- Tello, C. G. (2008). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(6), 149-156.
- Vargas, G. M., & Delgado, V. H. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, 34(1), 15-29.
- Villanueva, V. (2016). La gestión directiva en escuelas de educación básica y su impacto en el logro académico. *Reflexión e Investigación*, (6) 112.
- Zabalza, M. Á. (1993). El currículum de la Organización Escolar. En Gairín Sallán, J. & Serafín Antúnez, M. (Coords.). *La organización escolar. Nuevas aportaciones*. Barcelona: PPU.
- Zalba M. E. (2007). *Evaluación en el ámbito universitario*. Documento de trabajo para la asignatura Acreditación y Evaluación Institucional Universitaria. Facultad de Ciencias Políticas – UNCuyo

Bibliografía Ampliatoria Optativa

- Fuster Pérez, J. P. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 46(1), 3.
- Morillo, R., Peley, R., & Castro, E. (2008). Organizaciones Escolares, Nuevas Propuestas de Análisis e Investigación. *Laurus*, 14(27), 209-230.
- Tapiero, E., & López, L. (2006). *Gestión escolar inteligente. Instituciones educativas neosistémicas del siglo XXI*. Florencia: Universidad de la Amazonia.