



INSTITUTO “SAN PEDRO NOLASCO”

PROGRAMA – 2022

- ESPACIO CURRICULAR: Historia y formación ética y ciudadana
- CURSO: 2ª A y B
- PROFESOR: Ali Alejandra
- OBJETIVO INSTITUCIONAL:

Que todos los miembros de la Comunidad Educativa trabajen con el desafío del nuevo lema mundial de la Paz propuesto por el Papa Francisco **“DIÁLOGO ENTRE GENERACIONES, EDUCACIÓN Y TRABAJO: INSTRUMENTOS PARA CONSTRUIR UNA PAZ DURADERA”** a través de gestos concretos en donde las notas distintivas sean la solidaridad, el trabajo en equipo y la vida en comunidad.

Lema mercedario: “ABRAZAMOS CAMINOS DE LIBERTAD”

Acuerdos por área 2022

- En las evaluaciones escritas, se tendrá en cuenta la prolijidad, la ortografía, descontándose puntaje (5 puntos), si se llega a tener más de 10 errores en una misma evaluación. (Ciclo orientado). En el ciclo básico, se llamará la atención y se hará rehacer la tarea.
- A los alumnos que entreguen los trabajos prácticos fuera de la fecha acordada con el/la profesora se le descontarán 20 puntos por semana de atraso, ejemplo: primer semana 20 puntos, la nota máxima comenzará de 80, segunda semana de 60, tercer semana de 40, porque creemos justo compensar al alumno que cumple.
- Estimular la fluidez lectora en todos los niveles

EJE UNICO

Sujetos e interacción en los procesos sociales

- **comprender que los sujetos son portadores de identidades y modos de vida diversos**
 - Identificación de modo de ser y relacionarse diversos a partir del reconocimiento de prejuicios, estereotipos y estigmatizaciones.

- Identificación de situaciones en las que se vulneran derechos fundamentales.
- **Reconocer los tipos de Estado y sus diferentes formas de organización y acción**
- Reconocimiento de los procesos históricos de construcción de normas y leyes en relación a la inclusión de lo nuevo y distinto.
- identificación de los procesos de avances y retrocesos en la conquista de derechos y las implicancias en los diferentes grupos de sujetos.
- comparación y análisis de los sistemas políticos en diferentes contextos socio - históricos tomando en cuenta sus valores y prácticas.

Procesos históricos sociales

- Describir las distintas problemáticas socio - históricas reconociendo la complejidad de las categorías temporales en los procesos históricos estudiados (sincronía asincrónica, diacronía, cronología, periodización y duración)

- Ubicación de acontecimientos en el tiempo utilizando jerárquicamente distintas unidades cronológicas desde el siglo XIX hasta la tercera década del siglo XX de la historia Argentina (consolidación del Estado nacional y expansión agro exportadora; crisis del régimen conservador y ampliación democrática; crisis mundial y repercusión en Argentina: primer golpe de Estado)
- Decodificación de representaciones graficas del tiempo con diferentes grados de complejidad del proceso historio de construcción, consolidación y transformación del Estado argentino hasta 1930.

- Analizar y explicar los procesos históricos argentinos, latinoamericanos y mundiales entre el siglo XIX y 1930

- Secuenciación de los procesos nacionales con acontecimientos trascendentes de orden internacional (industrialización y expansión del capitalismo, imperialismo, división internacional del Trabajo, primera guerra mundial, crisis del sistema capitalista y expansión de los nacionalismos)

- Comprender y comparar tipos de estado y su relación de tensión con la participación social en el proceso de formación, organización, consolidación y cambio del estado argentino entre el siglo XIX y 1930, utilizando la categoría de multi perspectiva y el vocabulario específico.

- identificación de conflictos e intereses en la formación del estado durante la primera mitad del siglo XIX (1810 - 1862)

- Reconocimiento y explicación de la organización del Estado argentino en el modelo liberal en sus distintas dimensiones: político - ideológico (democracia restringida), economía (modelo agro exportador), socio - culturales (impacto de la inmigración).
- identificación de la incidencia de las luchas sociales y políticas y su impacto en los cambios del modelo conservador: Ley Saenz Peña, Ley de Residencia, Ley de Defensa Social, etc.
- Reconocimiento de las principales características de los gobiernos radicales y su relación con la participación social: demandas de derechos sociales y su respuesta.
- Elaboración de inferencias e hipótesis (conjeturas o suposiciones) a partir de la información explícita obtenida en las fuentes primarias analizadas.
- comparación de distintas versiones sobre acontecimientos provenientes de fuentes a partir del análisis de fragmentos identificando opiniones coincidentes o contradictorias.
- utilización de criterios de validación y confiabilidad para fuentes tradicionales y digitales.

Participación y construcción ciudadana

- Reconocer la relevancia de la participación ciudadana en la vida democrática y reflexionar sobre el impacto de la cultura digital en la misma:

- Reconocimiento de la importancia de intervenir en distintas instancias de discusión y participación colectiva.
- confrontación y análisis de procesos de construcción colectiva mediante la utilización del lenguaje argumentativo.
- Aplicación de la mediación como instrumento para la resolución de conflictos.

Reflexión sobre la participación y producción en los nuevos espacios virtuales de colaboración, comunicación y opinión.

Bibliografía de consulta: