



## **INSTITUTO “SAN PEDRO NOLASCO”**

### **PROGRAMA – 2022**

- ESPACIO CURRICULAR: Historia
- CURSO: 3ª A y B
- PROFESOR: Ali Alejandra
- OBJETIVO INSTITUCIONAL:

Que todos los miembros de la Comunidad Educativa trabajen con el desafío del nuevo lema mundial de la Paz propuesto por el Papa Francisco **“DIÁLOGO ENTRE GENERACIONES, EDUCACIÓN Y TRABAJO: INSTRUMENTOS PARA CONSTRUIR UNA PAZ DURADERA”** a través de gestos concretos en donde las notas distintivas sean la solidaridad, el trabajo en equipo y la vida en comunidad.

**Lema mercedario: “ABRAZAMOS CAMINOS DE LIBERTAD”**

#### **Acuerdos por área 2022**

- En las evaluaciones escritas, se tendrá en cuenta la prolijidad, la ortografía, descontándose puntaje (5 puntos), si se llega a tener más de 10 errores en una misma evaluación. (Ciclo orientado). En el ciclo básico, se llamará la atención y se hará rehacer la tarea.
- A los alumnos que entreguen los trabajos prácticos fuera de la fecha acordada con el/la profesora se le descontarán 20 puntos por semana de atraso, ejemplo: primer semana 20 puntos, la nota máxima comenzará de 80, segunda semana de 60, tercer semana de 40, porque creemos justo compensar al alumno que cumple.
- Estimular la fluidez lectora en todos los niveles.

## **EJE UNICO**

Eje I: 1910 / 1945

De la democracia restringida a la democracia ampliada y su crisis, en el marco del modelo primario de exportación durante la expansión del capitalismo

**- Reconocer y explicar las problemáticas socio históricas de argentina y Latinoamérica en el contexto de occidente, en sus múltiples dimensiones**

- Identificación de la expansión del sistema capitalista y sus transformaciones a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, su relación con el imperialismo y la Gran Guerra y las características: economías de exportación, con particular referencia al modelo agro exportador argentino.
- Reconocimiento de las transformaciones producidas en la estructura social a partir de los cambios en el sistema de producción; la inmigración y su impacto en la construcción de la identidad sociocultural para el caso argentino.
- identificación de relaciones entre el modelo económico adoptado, los cambios sociales producidos y el sistema político de dominación adoptado en América Latina, con particular énfasis en Argentina.

**- Reconocer la complejidad de las categorías temporales en los procesos históricos, fortaleciendo la capacidad de participación ciudadana.**

- Contrastación e identificación del protagonismo de los nuevos movimientos y luchas sociales en Argentina y Latinoamérica, las diferentes respuestas que se articulan entre las demandas de la sociedad y las respuestas del Estado ya sea con reformas progresista de reconocimiento de derechos (1916 - 1930) o con acciones represivas (entre 1930 y 1945)
- Reconocimiento de la crisis del sistema capitalista de 1929, la respuesta del Estado y su impacto en la cuestión social a través del modelo Keynesiano.
- Identificación de la Fuerzas Armadas como nuevo actor social y político emergente en los procesos de ruptura de la institucionalidad democrática a partir de 1930 y su relación con otros actores

**- Reconocer la construcción de los tipos de estado, en relación a los cambios en el sistema capitalista para comprender las tensiones en la construcción de la relación estado / sociedad.**

- Explicación del proceso de emergencia y configuración de los estados totalitarios en Europa en el marco de la crisis del sistema capitalista liberal y sus manifestaciones en el plano ideológico y social interno y la segunda guerra mundial en el plano externo
- reconocimiento e identificación de la shoa como plan sistémico de violación de los derechos humanos por parte del estado.

Eje II: 1945 / 1976 de la democracia masiva a la crisis de la democracia. Del estado de bienestar a su crisis en el marco del modelo isis durante los cambios en el sistema capitalista

**- Caracterizar difinentes intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos de los actores (individuales y colectivos) que construyen los sistemas sociales.**

- Caracterización del Estado de Bienestar e identificación de las transformaciones que significaron en la vida social y económica en el mundo y su expresión en la Argentina.
- Reconocimiento del populismo latinoamericano (Peronismo, vaguésimo, cardenismo, etc.) y del protagonismo de nuevos actores sociales (el movimiento obrero, los nuevos empresarios industriales) en las demandas y luchas por la participación democrática.
- explicación de las novedades y conflictos que supone en la vida cotidiana de la clase dominante y sectores subalternos supone la implantación del Estado de bienestar y una sociedad de derechos sociales expandidos.
- Reconocimiento del impacto de la Revolución cubana en los procesos políticos y sociales de Latinoamérica en el marco de la Guerra Fría.
- Caracterización de la política norteamericana en la región y la implementación de DSN como sustento ideológico de las dictaduras militares de la décadas del 60 y 70.
- Identificación de los conflictos sociales y los sectores subalternos implicados en ese conflicto que atraviesan a la sociedad argentina a partir de 1955 y hasta 1976, en particular de décadas del 60 y 70.
- Inferencia de conclusiones en torno a la repercusión en la inestabilidad institucional, la desvalorización de la democracia y el incremento de la violencia política.

**- Comparar contextos y realidad socio - histórica argentina con diversas realidades latinoamericanas.**

- Análisis del establecimiento de democracias controladas y dictaduras militares como mecanismo de los sectores dominantes.
- Caracterización de la etapa de democracia “custodiada” por las Fuerzas Armadas en el contexto de proscripción política.
- Aplicación de las nuevas tecnologías para integrar y relacionar núcleos problematizadores en los conceptos abordados.

Eje III: 1976 / 2010

De la anulación de la democracia, su transición neoliberal a la democracia nueva como construcción de ciudadanía múltiple, en el marco de la transnacionalización del capitalismo.

**- Analizar, interpretar y organizar información procedente de fuentes diversas reconociendo la información implícita y la explícita en ellas, los múltiples posicionamientos sobre los procesos y los argumentos esgrimidos por los autores para explicar la realidad socio - histórica.**

- Reconocimiento del impacto de la crisis del petróleo y de la crisis del Estado de bienestar en América Latina en particular la Argentina y las consecuencias sociales de la implementación de las políticas neoliberales y su cristalización en las diferentes expresiones de la crisis de 2001
- Identificación del concepto de “Terrorismo de Estado” en relación al plan sistemático de violación de Derechos Humanos implementado a partir de 1976: disciplina miento social, político e ideológico.
- Reconocimiento del proyecto económico de la dictadura militar: monetarismo, desindustrialización y endeudamiento externo y su impacto en la sociedad.

- Reconocimiento de las acciones llevadas a cabo por los organismos de derechos humanos y de amplios sectores de la sociedad para la recuperación democrática.
- Explicación de las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales del régimen de terrorismo de Estado en la Argentina durante la dictadura militar entre 1976 y 1983.
- Reconocimiento de las características del proceso de democratización iniciado a partir de 1983
- Interpretación del alcance de la imposición de las decisiones del Consenso de Washington para las sociedades latinoamericanas, en particular la Argentina.

Identificación de las relaciones de tensión Estado/Sociedad en el marco de la Democracia nueva, (2001-2010)

**Bibliografía de consulta:**

Bibliografía de consulta: De la Modernidad a la edad Contemporánea; Kapeluz Historia Contemporáneas Santillana