

CUADERNILLO DE AMBIENTACIÓN
CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA - HISTORIA



PRIMER AÑO-SAN PEDRO NOLASCO

2023



El siguiente cuardenillo, tiene como objetivos, que el alumno de primer año pueda diferenciar las disciplinas de Geografía e Historia, como dos ciencias independientes y con objeto y metodología de estudio propias.

Ciencias Sociales: Historia y Geografía

¿Qué son las Ciencias Sociales?

Se denominan Ciencias Sociales a los distintos cuerpos de conocimientos que tienen por objeto el estudio del hombre en sociedad.

Ejemplos de Ciencias Sociales:

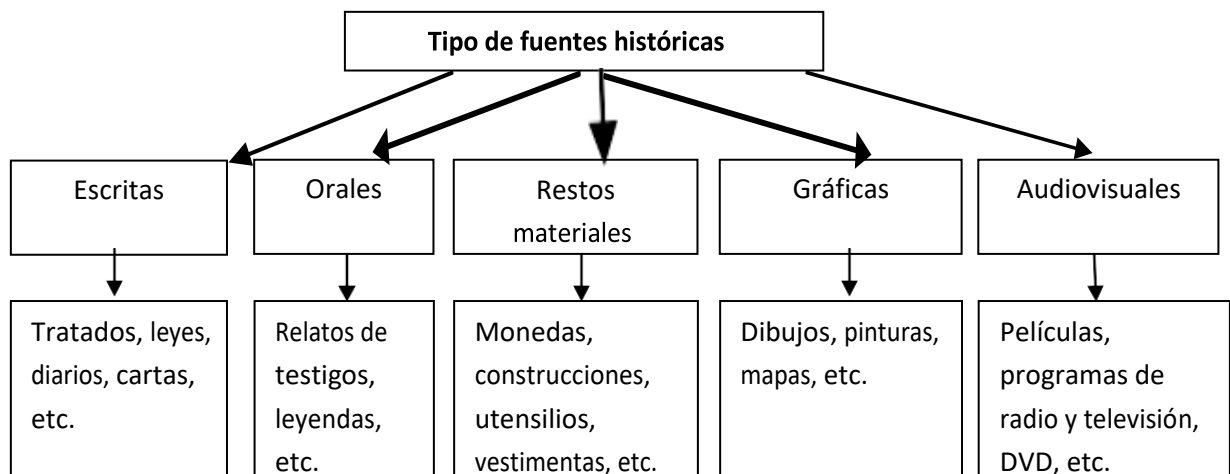
- Psicología.
- Sociología.
- Antropología.
- Derecho.
- Economía.
- Historia.**
- Geografía.**

¿Qué es la historia?

La historia es una Ciencia Social que estudia el pasado de la humanidad en un tiempo y un espacio determinado, para comprender el presente y abrir puertas hacia el futuro.

¿Quiénes escriben la historia?

Los historiadores, basándose en diferentes elementos a los que se llama “fuentes”. Son los restos o huellas de la actividad humana. Son de distinto tipo:



El Tiempo en la Historia



Los primeros textos marcan el fin de un largo período de la humanidad: La Prehistoria, y señalan el comienzo de la Historia. Para contar los años en la Películas, programas de radio y televisión, DVD, etc.

Historia se tiene en cuenta un punto fijo de partida. Es necesario establecer una “cronología”, o sea, determinar fechas de los sucesos históricos y el orden en que se produjeron. Para los pueblos de Occidente el punto de referencia para contar el tiempo es el nacimiento de Jesucristo.

En el calendario cristiano todos los hechos anteriores al nacimiento de Cristo se ubican en forma descendente. A esas fechas se les agrega la expresión “antes de Cristo” (a. C.) o se les antepone el signo menos (753 a. C. o -753). Los acontecimientos ocurridos con posterioridad al nacimiento de Cristo son contabilizados en forma ascendente. Estas fechas pueden estar o no acompañadas por el agregado “después de Cristo” (d. C.).

El año no siempre se utiliza como medida de tiempo en la Historia. Cuando es preciso referirse a un largo proceso de la evolución humana, se emplean unidades de tiempo mayores: SIGLO, MILENIO, EDAD.

Siglo: Cien años. Hasta el 99 se considera que es el siglo I. Para nombrar los siglos restantes, basta con añadir una unidad al número de centenas del año. Por ejemplo, el año 1.492 corresponde al siglo XV.

Milenio: Mil años. Hasta el 999 el primer milenio. Hasta 1.999 es el segundo. Por ejemplo el año 1.810 corresponde al segundo milenio.

Edad: Es un período de tiempo que dura varios siglos, que engloba ciertas características comunes. En la Historia de Europa Occidental estudiamos cuatro edades: Antigua, Media, Moderna y Contemporánea.

ACTIVIDADES:

1. Completa la siguiente idea:

“Las Ciencias _____ estudian al _____ viviendo en _____ . Ejemplos de ellas son la Geografía y la _____ .”

La HISTORIA es una ciencia social que estudia el _____ de la humanidad, para comprender el presente y proyectarse hacia el _____ .”



Las Edades de la Historia

Para estudiar sistemáticamente la historia de la humanidad, los historiadores acostumbran a dividirla en grandes períodos o etapas, que engloban ciertas características comunes.

La división más corriente de la historia de la humanidad es:

Prehistoria e Historia: Los tiempos prehistóricos abarcan el largo período anterior a la invención de la escritura (hacia el 3.000 a. C.). Los tiempos históricos se iniciaron alrededor de esa fecha y se la divide en cuatro grandes períodos llamados **Edades**. Esta división, producto de acuerdos entre historiadores, fue pensada principalmente para el estudio de la historia europea. Por lo tanto, es poco significativa para la historia americana.

Edad Antigua (3.000 a. C. a 476 d.C.). Este período se caracteriza por el Surgimiento de grandes imperios en la cuenca del Mar Mediterráneo (como por ejemplo Egipto) y la importancia alcanzada por la esclavitud. Se inicia con la aparición de los primeros testimonios escritos y concluye con la caída del Imperio Romano de Occidente.

Edad Media (476 d.C. a 1.492) La principal característica de este período es la existencia del sistema político y social llamado Feudalismo. Por eso esta edad también se la denomina Era Feudal. Para algunos historiadores, finaliza con la caída de Constantinopla, capital del Imperio Bizantino, por los turcos Otomanos, otros historiadores prefieren señalar como final de esta edad el descubrimiento de América en 1492, ó también con la invención de la imprenta en 1450.

Edad Moderna (1.453 a 1.789) este período caracterizado por la extensión de la civilizaciones europeas a nuevos continentes, el surgimiento de monarquías absolutas y la transición de un sistema económico y social llamado Capitalismo. Su final está marcado por la Revolución Francesa.

Edad Contemporánea (desde 1.789 hasta nuestros días) son los tiempos actuales, la época de la gran industria y los grandes avances tecnológicos. Esta edad se caracteriza por la participación política de amplios sectores de la población.

La necesidad de Aprender

Leemos atentamente el siguiente relato.

Hace miles de años (unos 20000) el ser humano tenía una vida distinta, no tenía un lugar fijo donde vivir, era nómada, iba de un lugar a otro buscando alimentos, frutos silvestres, carnes, pescado. Gracias a estar dotado de inteligencia comenzó a progresar y a inventar utensilios, muchas veces para sobrevivir de los peligros de la naturaleza. Gracias a su inteligencia aprendió a transformar lo que la naturaleza le daba, es así que uno de sus mejores logros fue el dominio del fuego que



le permitió calentarse, asar la carne, ahuyentar los animales salvajes. Con las piedras talladas construyó puntas de flechas y hachas, pintó sus cuevas mezclando la tierra y grasa animal. También cultivó la tierra, inventó el arado y la ganadería y comenzó a vivir en un lugar fijo haciéndose sedentario. Luego aprendió a trabajar los metales para construir herramientas.

Cuantos descubrimientos gracias a lo que hace diferentes del resto de los seres vivos: la Inteligencia. La inteligencia siguió dando muestras de poder y hace 5.000 años el ser humano inventó la rueda, se imaginan ¡como cambió la vida de la gente!

Así nació la necesidad de comunicarse y que quedaran registrados los mensajes, naciendo la escritura. Fue un momento muy importante en la vida del hombre. Los inventos no cesan y así un chino creó el papel hace 2.000 años. Surgió la necesidad de aprender en algún lugar los símbolos de la escritura, lo que tiene cierta semejanza con la escuela: grupos de personas que se reunían para aprender.

Aparece la imprenta hace más de 500 años, más libros y la necesidad de escolarizarse. El Hombre avanza con experimentos y mecanismos impensables para aquellos hombres de hace 20.000 años.

En Inglaterra hace 250 años se inventó un mecanismo que hacía mover las máquinas con la fuerza del vapor (como locomotoras y barcos) y provocó un importante cambio en la vida de la gente. Así también la electricidad contribuía a generar transformaciones, a ésta se sumaron el plástico, los antibióticos, entre otros.

Y la Educación en permanente renovación exige cada vez más capacitación y actualización, ocupa más espacios. En general se prolonga a lo largo de muchos años en la vida de una persona. Por eso ¿Por qué no disfrutar de esta etapa? Entretenerse, aprender a aprender, descubrir, conocer..... con otros es lo fundamental.

Actividad:

Completen las siguientes oraciones con las palabras correspondientes, según el texto:

- ✓ No tenían un lugar fijo donde vivir, eran.....
- ✓ Les permitió calentarse, asar carne y ahuyentar a los animales, dominó el
- ✓ Comenzó a vivir en un lugar haciéndose.....
- ✓ Se imaginan como cambió la vida de la gente cuándo se inventó la
- ✓ Más libros y la necesidad de escolarizarse, aparece entonces la.....
- ✓ Años después cambiaría nuestras vidas gracias a la capacidad del ser



humano, dispusimos de la.....

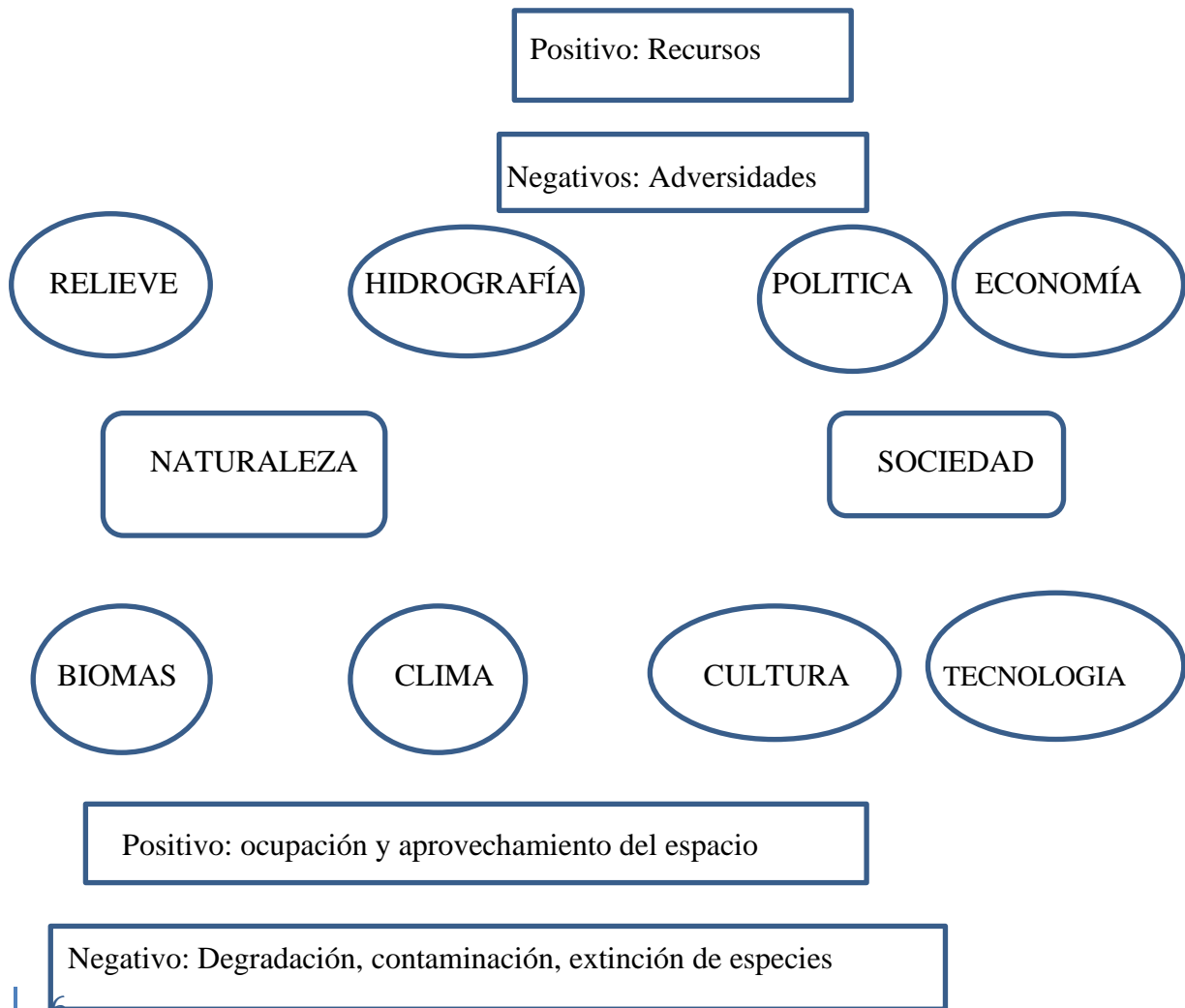
BIENVENIDOS AL ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA

La Geografía es la ciencia que estudia la relación entre la naturaleza y la sociedad.

De esta relación surgen las distintas formas de organización del espacio.

El medio natural y el medio social están formados por varios componentes, que interactúan como un sistema. En la siguiente figura aparece cada uno de ellos y también aparecen las relaciones positivas y negativas que se establecen entre Naturaleza y Sociedad...

Unir con flechas los diferentes elementos según corresponda.





Responder:

1. ¿Qué es la geografía? ¿Qué estudia?
2. ¿Cuáles son los cuatro componentes que forman la NATURALEZA? Pinta el esquema anterior en verde.
3. ¿Cuáles son los cuatro componentes que forma la SOCIEDAD? Píntelo en el esquema anterior en rojo.
4. ¿A cuál de los componentes de la Naturaleza o de la Sociedad se refiere cada uno de los siguientes ejemplos?
 - Un bosque:.....
 - Un arroyo:.....
 - La decisión de construir un embalse:.....
 - Una cordillera:.....
 - La producción si el comercio:.....
 - La nubosidad:.....
.....
 - La educación, el arte y la ciencia:.....
 - El piedemonte:.....
.....
5. ¿Cómo se denomina a la relación positiva y negativa que la NATURALEZA le produce a la SOCIEDAD? Pintar en el esquema de color marrón.
6. ¿Cómo se denomina a la relación positiva y negativa que la SOCIEDAD produce a la NATURALEZA? Pintar en el esquema de color celeste.
7. Escriba al lado de cada uno de los siguientes ejemplos, cuál es la relación que se produce entre la naturaleza y la sociedad. Por ej.: Adversidad ambiental.



- Los afluentes industriales
- Una franja de cultivo
- El suelo
- Un sismo
- La construcción de nuevos barrios.
- La matanza de ballenas
- Quema de hojas
- Los minerales
- Un aluvión
- La instalación de una central hidroeléctrica

2) Leo atentamente el siguiente texto:

El ámbito de estudio de la geografía es muy amplio. ¿Para qué sirve?

1. *Nos ayuda a localizar cualquier fenómeno que se produce en el planeta, ya sea natural o social; por ejemplo: la erupción de un volcán y sus consecuencias, la distribución de los centros industriales en una determinada región, el crecimiento de las ciudades, la formación del granizo, las zonas agrícolas, el avance de las zonas desérticas, las ciudades, los movimientos migratorios.*
2. *También utilizamos la Geografía en situaciones muy simples, como por ejemplo: hacer un croquis a un amigo para que pueda llegar a un lugar, calcular a la hora que se transmite un partido desde un país que tiene una hora distinta a la nuestra etc.*
3. *Nos explica las causas las consecuencias de un fenómeno, por ejemplo un sismo, la contaminación de un lugar, la falta de agua por superpoblación o por la aridez, etc.*
4. *Nos ayuda a observar, analizar, razonar, establecer relaciones y desarrollar un sentido crítico de la realidad, lo cual es necesario para cualquier profesión que desempeñamos y para la vida.*

1. Nombra en que situaciones de la vida cotidiana está presente la geografía.

.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

ESFERICIDAD DE LA TIERRA

Observo las siguientes imágenes, coloco verdadero o falso aquella que te parezca más aproximada a la verdadera forma de la Tierra.



.....

.....

La Tierra es, aproximadamente, una esfera. Pero esto no lo sabían los hombres de la Antigüedad ya que hasta donde la vista alcanzaba, todo parecía plano circular como un disco.

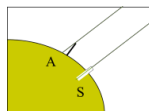


Luego un pueblo de navegantes observó, que cuando un barco se alejaba de la costa a la vista del observador que está en tierra desaparece primero el casco y luego sucesivamente las partes superiores del navío.

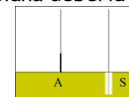
Eratóstenes (matemático y cartógrafo) observó que a medio día en cierta fecha los rayos de luz del Sol en Siena no proyectaban sombra y en Alejandría sí. Además en Siena los rayos alcanzaban a iluminar el fondo de un pozo.



Como ocurre esto, la Tierra debe ser esférica

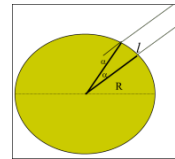


. De ser plana debería pasar esto



Con ayuda de la geometría,

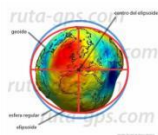
Eratóstenes comprobó la inclinación de los rayos solares en Alejandría. Y apoyándose en la matemática calculó la circunferencia terrestre en unos 46.250km (cifra muy aproximada a la real que mide 40.075km).



La confirmación absoluta de la esfericidad de la Tierra se produjo cuando en 1522 Fernando de Magallanes, navegante portugués al servicio de España, completó la primera vuelta al mundo

Pero ¿Es completamente esférico nuestro planeta?

Fue Newton quien predijo que la tierra no era una esfera perfecta, sino que presentaba un achatamiento en los extremos correspondiente a los polos (esto se estima que es por efecto del movimiento que el planeta realiza en el espacio), por ello dedujo que su forma es parecida a la de un elipsoide.



A través del tiempo se determinó que la tierra tiene una forma especial, diferente a cualquier cuerpo geométrico. De esta manera fue denominada GEOIDE (geo=Tierra, oide=forma)

9) Leo de manera individual el texto “Esfericidad de la Tierra” y respondo:

a-Los hombres en la antigüedad ¿Cómo creían que era la forma del planeta?

.....

b-¿Qué comenzaron a ver qué sucedida con los barcos cuando se alejaban de la costa?

.....

c-Eratóstenes pudo comprobar la inclinación de los rayos solar, de allí dedujo que la tierra era esférica.

Apoyándose en la matemática ¿Qué logro medir?

.....

d- ¿Cuál es la medida real de la circunferencia terrestre?

.....

e-¿Quién fue el navegante en dar la primera vuelta al mundo?

.....

f-¿El planeta NO es una esfera perfecta? ¿Por qué?

.....

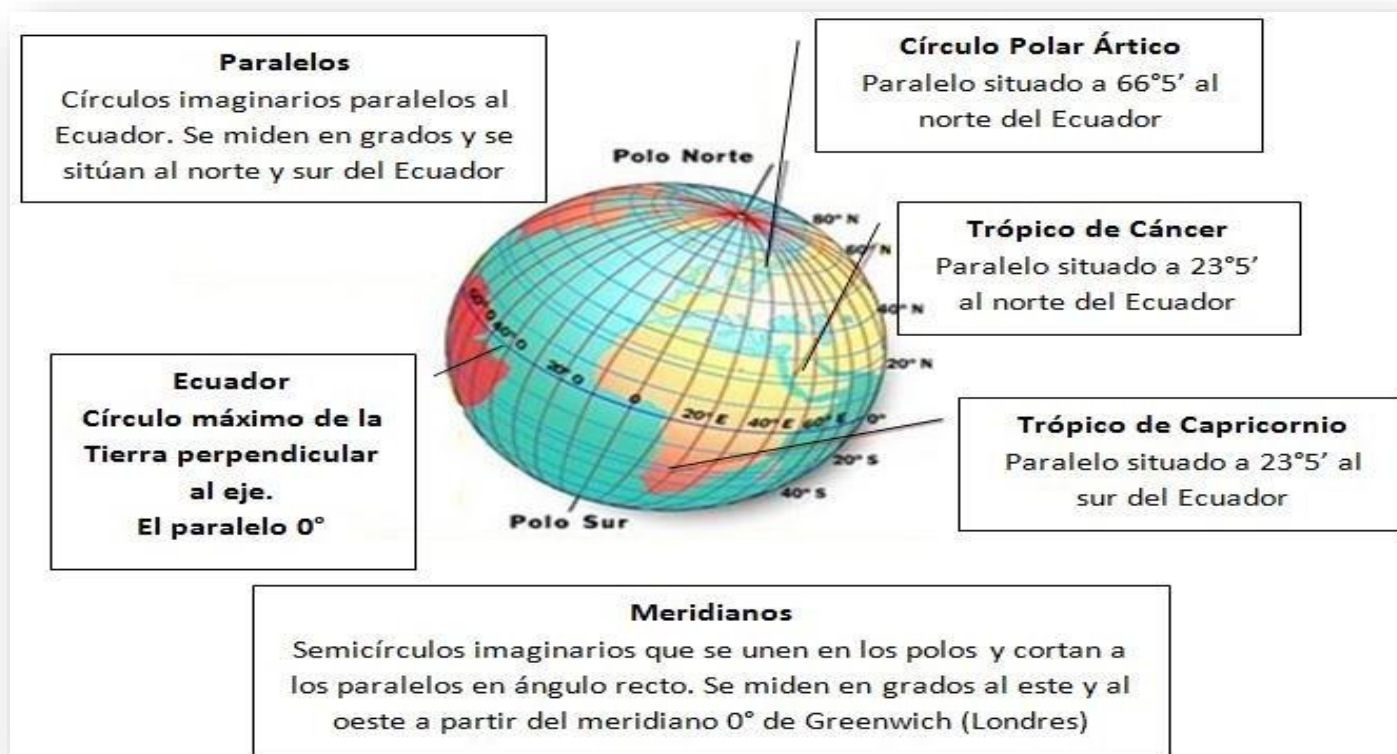
g-¿Cómo se llama la forma geométrica a la cual se parece la Tierra?

.....

h-¿Cómo se denomina a la forma que tiene la Tierra y que no coincide exactamente con ninguna figura geométrica?

.....

LINEAS IMAGINARIAS: MERIDIANOS- PARALELOS



Para poder ubicarnos con exactitud en la superficie terrestre, contamos con una red de líneas imaginarias llamadas

paralelos y meridianos. Estas líneas nos sirven para ubicarse y orientarse en el globo o mapa.

Recordamos algunos conceptos....

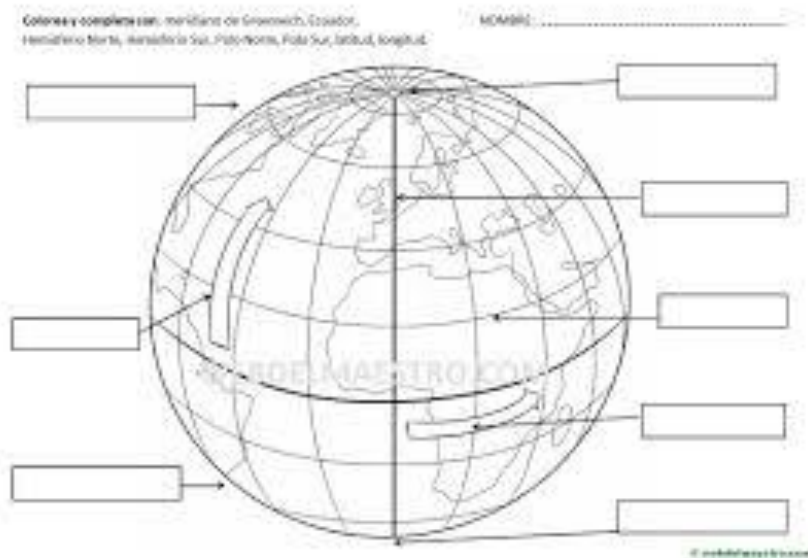
ATENCIÓN!!

A partir de la red de paralelos y meridianos se establecen las coordenadas geográficas. Estas permiten obtener la localización absoluta y precisa de un lugar.

Actividad: Completar el esquema colocando a cada figura el nombre correspondiente, luego de observar el dibujo anterior.

Polo Norte-Polo Sur-Meridiano de Greenwich-Paralelo del Ecuador-Trópico de Cáncer-Trópico de Capricornio.

Colorear con rojo, la flecha que indica el Hemisferio Norte y con verde la flecha que indica el Hemisferio Sur.



MOVIMIENTOS DE LA TIERRA



Como sabemos, **La Tierra** no se encuentra quieta suspendida en el universo, sino que efectúa dos movimientos que son la base de la existencia de las condiciones de nuestro planeta.

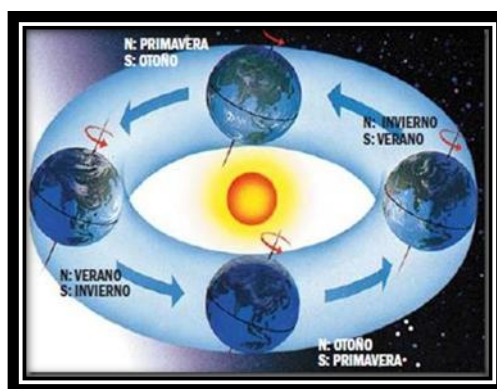
Uno de ellos es el movimiento de **rotación**, mediante el cual la Tierra gira alrededor de su propio eje. El otro es el movimiento de **traslación**, a través del cual la Tierra describe una órbita elíptica alrededor del sol.

Cada uno de estos movimientos tienen efectos concretos sobre el planeta y gracias a ellos se dan fenómenos como las **estaciones** o el **ciclo día/noche**. Pasemos a ver en qué consisten exactamente cada uno de estos movimientos.

La Tierra: movimiento de traslación

Tal y como hemos dicho al comienzo de este texto, todos los planetas giran en torno al sol siguiendo la que es su órbita (una línea fija que se repite cíclicamente). Este movimiento se llama Traslación o Revolución.

En el caso del Planeta Tierra, hay que decir que tarda un total de 365 días y 6 horas, en hacerlo, es decir, un año (para ajustar en el calendario esas 6 horas sobrantes se suman y cada 4 años hay un año bisiesto de 366 días)





Durante el año que dura el movimiento de traslación, la Tierra va variando su posición en relación al Sol, estando por etapas más cerca o más lejos de él, y eso determina las estaciones del año (verano, otoño, invierno y primavera). Esto se debe dos factores:

El primero, que la órbita es elíptica y no circular (es similar a un óvalo) y por tanto a medida que se recorre es distinta la distancia que existe entre la Tierra y el Sol.

En segundo lugar, a que el eje de rotación de nuestro planeta está inclinado y el resultado es que un Hemisferio recibe más calor que el otro. Es por eso que cuando en el hemisferio norte estamos en verano, en el sur se está en invierno y viceversa.

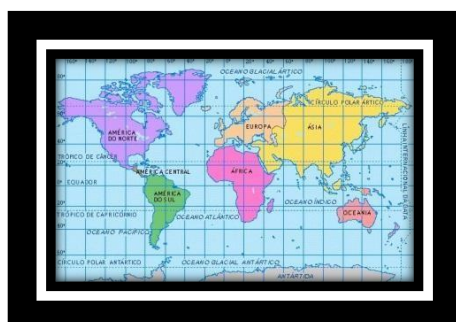
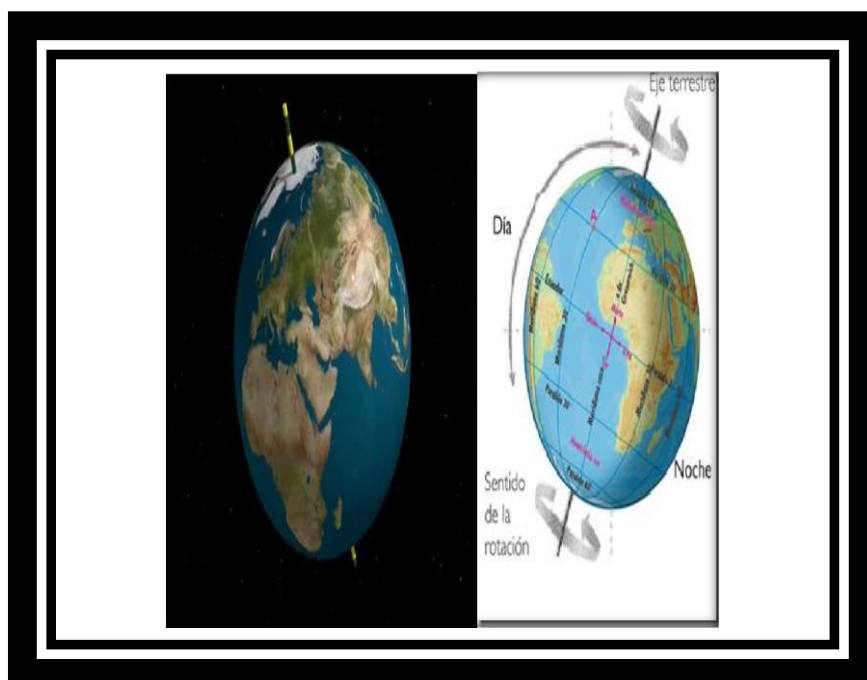
El movimiento de traslación se debe a la acción de la fuerza de gravedad, que es la atracción entre cuerpos grandes o de gran masa, como el Sol atrae a la Tierra.

Estaciones del Año: Existen cambios en las condiciones climáticas durante cada año, lo que originan las estaciones del año. Por ejemplo, durante el verano del hemisferio norte la incidencia de la luz y el calor es mayor que en el hemisferio sur. Los rayos del sol llegan en forma directa en el hemisferio norte y en el hemisferio sur en forma inclinada, pues acá la incidencia de la luz y calor es menor, calentando en menor medida la superficie terrestre.

La tierra: movimiento de rotación

Pasamos al segundo movimiento del planeta tierra (y del resto de los de nuestro sistema solar): la Rotación. La rotación consiste en que la Tierra gira sobre sí misma, alrededor de su eje, una línea imaginaria que va desde el polo norte al sur. Este movimiento se hace en sentido Oeste-Este (el sentido contrario al de las agujas del reloj).

La rotación lleva 24 horas, es decir, un día completo, y es lo que marca la diferencia entre el día y la noche. Esto se debe a que una parte del planeta queda expuesta a los rayos del sol que la ilumina, mientras que la otra no los recibe quedando a oscuras.



LOS MAPAS

Para representar los espacios geográficos y poder orientarse en ellos se utilizan los mapas. Estos son representaciones parciales (mapa de Argentina) o totales (un mapa planisferio) de la superficie terrestre.

Existen muchas **clases de Mapas**: Según la finalidad de cada mapa, puede clasificarse en TOPOGRÁFICO O TEMÁTICO.

Los mapas **TOPOGRÁFICOS** son los que representan aspectos físicos del suelo, como ríos, montañas, lagos, montes, salinas entre otros.



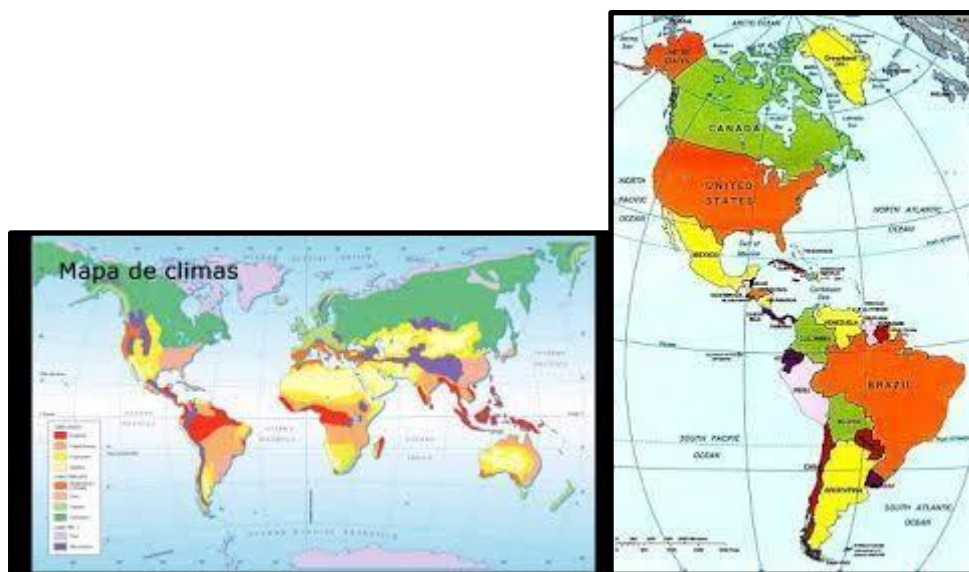
Los mapas **TEMÁTICOS** representan diversos temas:

Mapa político: se representan divisiones realizadas por el hombre (países, límites, rutas, vías férreas etc.

Mapa Económico: representan regiones o áreas con diferentes características económicas (minería, agricultura, zonas industriales, etc).

Mapas demográficos: representan aspectos relacionados con la población (urbana y rural, distribución, etc.)

Mapas Climáticos: representan los distintos climas y sub tipos de climas que hay en un espacio geográfico. (templado-húmedo, frío-polar,cálido-seco,etc)



Elementos de un mapa: Para confeccionar un mapa, el cartógrafo debe incluir ciertos elementos principales.

TÍTULO: nos informa sobre el tema representado y el lugar. Siempre se coloca en la parte superior del mapa.

LA ORIENTACIÓN: para situar el territorio representado en el mapa es necesario mostrar la ubicación de los puntos cardinales. En general el norte se halla en la parte superior del mapa. Suele incluirse un dibujo denominado “rosa de los vientos” que indica los puntos cardinales.

LA ESCALA: es la relación entre la dimensión real y la representada en el mapa. Hay dos tipos de escala. Existen tres tipos de escala NUMÉRICA, GRÁFICA Y CROMÁTICA.

LAS REFERENCIAS: aclaran el significado de los colores y el de los signos utilizados para ubicar en el mapa los diferentes elementos o aspectos representados. No se colocan detrás del mapa.

Actividad : A) Recorte y pegue dos mapas e identifique sus elementos. Si falta alguno de ellos se los puedes agregar tú mismo.

B)Con ayuda de un libro de Geografía identifica los tres tipos de escala y escribe el significado de cada una y su representación en el mapa.

Escala Numérica	Escala Gráfica	Escala Cromática

ORIENTANDONOS EN LOS MAPAS

ORIENTARSE: significa buscar el oriente es decir el lugar por donde vemos aparece al solen la mañana. Para poder dirigirnos de un lugar a otro es necesario que sepamos orientarnos, nunca llegaremos a un lugar deseado. Por ej. Si queremos viajar a san Luis, nunca llegaremos si nos vamos hacia el oeste.

Implica dominar las direcciones esenciales que son los puntos cardinales. La Rosa de los Vientos es un dibujo donde se representa esos puntos cardinales y sus intermedios.



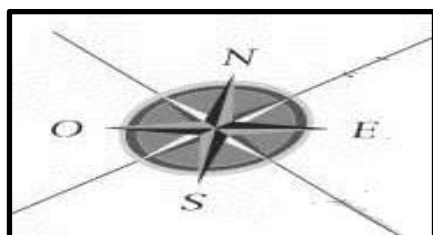
¿ Te animás a marcar los puntos cardinales en la Rosa de los Vientos?

La Rosa de los Vientos ¡¡PARA APRENDER UN POCO MÁS!!

Este instrumento náutico tiene varias divisiones o partes. Las cuatro principales y fundamentales indican los cuatro puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste

Lo primero que necesitas para orientarte en un mapa son los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste.

Recuerda que si es tu mano derecha hacia donde sale el sol por las mañanas y tu mano izquierda hacia donde se pone el sol por las tardes, estarás mirando hacia el norte y tu espalda estará dirigida hacia el sur.





A) Une con flechas los puntos cardinales con sus respectivos sinónimos.

	AUSTRAL
NORTE	OCCIDENTAL
	SEPTENTRIONAL
SUR	BOREAL
ESTE	ORIENTAL
OESTE	NACIENTE
	MERIDIONAL
	PONIENTE.

A) Localiza en el siguiente cuadro los hemisferios y escribe el nombre de las dos líneas imaginarias que dividen al mundo.

C) Localiza en un mapa de Argentina las provincias y sus capitales (podés hacerlo con números). Países limítrofes y océanos (pega el mapa terminado detrás de la hoja)

D) En el mapa anterior, pinta en el mapa con los siguientes colores:

- a. Rojo: la provincia limítrofe septentrional a Córdoba.
- b. Rosado: la provincia limítrofe oriental a Mendoza.
- c. Verde claro: la provincia que se encuentra en el extremo nororiental del país
- d. Anaranjado: la provincia limítrofe boreal a Chubut.
- e. Marrón claro: la provincia cuyas letras es capicúa.
- f. Amarillo: la provincia que se encuentra entre San Juan y Catamarca.
- g. Negro: la provincia más austral del país.
- h. Morado: la provincia donde se encuentra la localidad de Carlos Paz.
- i. Marrón Oscuro: meridional a la provincia que se encuentra en el extremo noroccidental del país.
- j. Color piel: la provincia limítrofe meridional a Corrientes
- k. Verde oscuro: la provincia occidental a Tucumán.

Trabajo en el mapa de Mendoza

- Con la ayuda de un libro de Geografía complete el siguiente cuadro con los departamentos que forman las zonas de Mendoza.

ZONAS	DEPARTAMENTOS
NORTE	
VALLE DE UCO	
ESTE	
SUR	
GRAN MENDOZA	

- Pinte en el mapa de Mendoza las zonas de la provincia utilizando los siguientes colores.

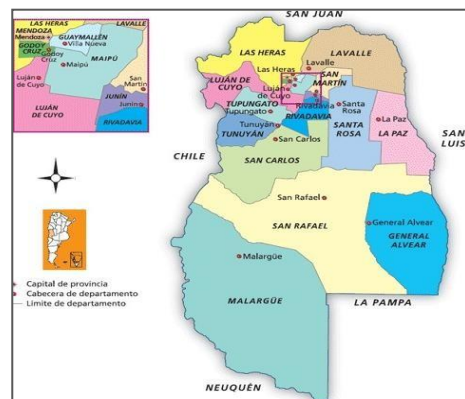
- Rojo departamentos de la zona norte.
- Verde departamentos del Valle de Uco.
- Amarillo departamentos de la zona este.
- Marrón claro departamentos de la zona sur.

- Ubique las 4 provincias limítrofes y el país que limita con nuestra provincia.

- Ubique los puntos cardinales alrededor del mapa.

- Colóquele un título al mapa.

- En las siguientes afirmaciones colóquele verdadero o falso si la afirmación es falsa justifíquela.



- A- El departamento más austral que comprende el Valle de Uco es San Martín.
- B- El departamento oriental a la Paz es Santa Rosa.
- C- Los departamentos más septentrionales de la provincia son San Rafael y Malargue.
- D- General Alvear no limita con La Paz.
- E- El departamento más pequeño de la zona este es San Martín.
- F- El único departamento que limita con San Luis, La Pampa y Chile es San Rafael.
- G- Entre Tupungato y San Carlos se encuentra Tunuyán.
- H- Godoy Cruz se encuentra al sur de la capital.
- I- Los dos únicos departamentos que limitan con La Pampa son San Rafael y General Alvear.
- J- El departamento de mayor tamaño es la más austral de la provincia.
- K- Las Heras se extiende hacia el oeste hasta el límite con Chile